|  |
| --- |
| **Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение**  **«Основная общеобразовательная школа села Желтый Яр»**  **ОТЧЕТ**  **О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ**  муниципального казенного общеобразовательного учреждения  «Основная общеобразовательная школа села Желтый Яр»  с. Желтый Яр  2024 г |

**Общие сведения**

|  |  |
| --- | --- |
| Год основания (указать документ, дата, номер) | 20.12.1995 г. Постановление администрации Биробиджанского района от 20.12.1995 года № 600 |
| Наименование образовательной организации по Уставу | муниципальное казенное общеобразовательное учреждение «Основная общеобразовательная школа села Желтый Яр» |
| Место нахождения образовательной организации  - юридический адрес *(по Уставу)*  - фактический адрес  *(при наличии нескольких площадок, на которых ведется образовательная деятельность, указать все адреса)*  - телефон  - факс  - e-mail  - адрес сайта в Интернете | 679513, Еврейская автономная область, Биробиджанский район, село Желтый Яр, улица Набережная, дом № 31, дом № 33  679513, Еврейская автономная область, Биробиджанский район, село Желтый Яр, улица Набережная, дом № 31, дом № 33  71-5-20  [yellowschool@post.ru](mailto:yellowschool@post.ru)  http://jar.ucoz.ru |
| - Устав | Утвержден Постановлением администрации муниципального района  От\_\_\_11.12.2015\_\_\_\_\_\_\_ №\_\_1540\_\_\_\_\_\_\_ |
| Учредитель | Муниципальное образование «Биробиджанский муниципальный район» Еврейской автономной области |
| Лицензия | Серия бланка РО\_ №\_\_003469\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Номер и дата выдачи № 778\_\_\_14 сентября 2011 г.\_\_  Орган, выдавший лицензию \_комитет образования ЕАО  Номер и дата распорядительного акта (приказа) о выдаче лицензии № 449 от 14 сентября 2011 г\_  Срок действия лицензии \_бессрочно\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |
| Свидетельство о государственной аккредитации | Серия бланка 79АО2\_\_ №\_\_\_0000028\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Регистрационный № и дата выдачи свидетельства  № 623 12 мая 2015 г. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Орган, выдавший свидетельство  комитет образования ЕАО\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Номер и дата распорядительного акта (приказа) о выдаче свидетельства № 269 от 12 мая 2015 г\_\_\_\_\_\_  Срок окончания действия свидетельства  \_бессрочно |
| Реквизиты распорядительного акта (актов), утверждающего образовательную программу | Приказ № 59 от 31 августа 2021 года |
| Наличие размещенного на официальном сайте образовательной организации отчета о результатах самообследования (указать ссылку на сайте) | http://jar.ucoz.ru/index/dokumenty/0-57 |

Показатели

деятельности муниципального казенного общеобразовательного учреждения «Основная общеобразовательная школа села Желтый Яр», подлежащей самообследованию

за 2022 – 2023 учебный год

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Показатели** | **Единица измерения** |
| 1. | Образовательная деятельность |  |
| 1.1 | Общая численность учащихся | 60 человек |
| 1.2 | Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования | 24 человек |
| 1.3 | Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования | 36 человек |
| 1.4 | Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования | 0 человек |
| 1.5 | Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся | 9 человек/ 18 % |
| 1.6 | Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку | 3,1 балла |
| 1.7 | Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике | 3 балла |
| 1.8 | Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку | - |
| 1.9 | Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике | - |
| 1.10 | Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса | 0 человек/0 % |
| 1.11 | Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса | 0 человек/0 % |
| 1.12 | Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса | - |
| 1.13 | Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса | - |
| 1.14 | Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса | 0 человек |
| 1.15 | Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса | - |
| 1.16 | Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса | 0 человек/0 % |
| 1.17 | Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса | - |
| 1.18 | Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся | 60 человек/100% |
| 1.19 | Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе: | 17 человек/28% |
| 1.19.1 | Регионального уровня | 3 человек/5% |
| 1.19.2 | Федерального уровня | 2 человек/3 % |
| 1.19.3 | Международного уровня | 0 человек/0 % |
| 1.20 | Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся | 0 человек/0% |
| 1.21 | Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся | 0 человек/0 % |
| 1.22 | Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся | 0 человек/0 % |
| 1.23 | Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся | 0 человек/0 % |
| 1.24 | Общая численность педагогических работников, в том числе: | 10 человек |
| 1.25 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников | 8 человек/ 80% |
| 1.26 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников | 8 человек/80% |
| 1.27 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников | 2 человек/20 % |
| 1.28 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников | 1 человек/10% |
| 1.29 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе: | 7 человек/ 64% |
| 1.29.1 | Высшая | 1 человек/10 % |
| 1.29.2 | Первая | 6 человек/54% |
| 1.30 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет: |  |
| 1.30.1 | До 5 лет | 1 человек/ 10% |
| 1.30.2 | Свыше 30 лет | 3 человека/30% |
| 1.31 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет | 2 человека/20 % |
| 1.32 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет | 4 человека/40% |
| 1.33 | Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников | 10 человек/100% |
| 1.34 | Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе обновленных федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников | 10 человек/100% |
| 2. | Инфраструктура |  |
| 2.1 | Количество компьютеров в расчете на одного учащегося | 0,14 единиц |
| 2.2 | Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося | 12 единиц |
| 2.3 | Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота | да |
| 2.4 | Наличие читального зала библиотеки, в том числе: | нет |
| 2.4.1 | С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров | нет |
| 2.4.2 | С медиатекой | нет |
| 2.4.3 | Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов | нет |
| 2.4.4 | С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки | нет |
| 2.4.5 | С контролируемой распечаткой бумажных материалов | нет |
| 2.5 | Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся | 60 человека/100% |
| 2.6 | Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося | 4,6 кв.м |

**Временные характеристики образовательного процесса**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | I ступень | II ступень |
| Срок освоения программы | 4 года | 5 лет |
| Продолжительность учебной недели: | 1 класс – 33 недели  2-4 классы – 34 недель | 5-9 классы – 34 недели |
| Продолжительность каникул | 32 дня, 1 класс – 39 дней + летние каникулы | 32 дня + летние каникулы |
| Продолжительность уроков (мин.) | 1 класса– 35 минут (сентябрь-декабрь) с января 40 минут  2- 4 классы - 40 минут | 5-9 классы - 40 минут |
| Продолжительность перерывов: минимальная (мин.) | 5 минут | 5 минут |
| Продолжительность перерывов: максимальная (мин.) | 15 минут | 15 минут |
| Периодичность проведения промежуточной аттестации  (четверть, полугодие) | четверть | четверть |
| Охват ГПД  (общее количество детей) | 23 | 10 |

**Сведения о контингенте обучающихся в образовательной организации на начало текущего учебного года:**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Классы | **Обучение ведется в соответствии с ФГОС** | | **Обучение ведется в соответствии с обновленным ФГОС-21** | |
| Количество классов | Число обучающихся | Количество классов | Число обучающихся |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| **Начальное общее образование** | | | | |
| 1 класс | Х | Х | **1** | **6** |
| 2 класс | 1 | 8 | Х | Х |
| 3 класс | 1 | 4 | Х | Х |
| 4 класс | 1 | 6 | **Х** | **Х** |
| Итого на ступени начального общего образования | **3** | **18** | **1** | **6** |
| **Основное общее образование** | | | | |
| 5 класс | Х | Х | **1** | **9** |
| 6 класс | 1 | 6 | Х | Х |
| 7 класс | 1 | 8 | Х | Х |
| 8 класс | 1 | 5 | Х | Х |
| 9 класс | 1 | 8 | Х | Х |
| Итого на ступени основного общего образования | **4** | **27** | **1** | **9** |
| Всего обучающихся в ОО на всех ступенях | **60** | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Характеристика площадей, занятых под образовательную деятельность**   |  |  |  | | --- | --- | --- | |  | Количество | Оснащённость | | Всего учебных помещений, **используемых в образовательном процессе** | 6 |  | | В том числе: |  |  | | кабинет географии, биологии, химии | 1 | **Кабинет географии, биологии, химии:**  **География:**   1. Комплект таблиц по географии; 2. Комплект мультимедийных пособий по географии – 83 диска; 3. Макет Солнечная система; 4. Комплектов портретов ученых-географов; 5. Коллекция «Минералы и горные породы» (2комплекта); 6. Школьная метеостанция; 7. Гербарий для курса географии; 8. Полезные ископаемые (коллекция) – 5; 9. Компас (14 шт.); 10. Раздаточная коллекция «Минералы и горные породы» (2 комплекта); 11. Барометр; 12. Линейка (3 шт.); 13. Глобусы(17); 14. Карты (8 комплектов);   Комплект учебно-методической литературы по географии.  **Биология:**   1. Гербарии: Растения природных зон, голосеменные и покрытосеменные растения, раздаточный материал (грибы, мхи, лишайники), раздаточный материал (по семействам); 2. Муляжи: Овощей, скелет птицы; 3. Коллекция перьев птиц 4. Комплект видеофильмов и мультимедийных дисков по биологии; 5. Комплект таблиц по биологии «Растения»; 6. Комплект таблиц по биологии «Животные»; 7. Скелет большой на ролевой подставке; 8. Скелет (демонстрационный); 9. Микроскоп – 10; 10. Модель уха; 11. Модель структуры ДНК (разборная); 12. Модель части позвоночника человека; 13. Торс человека (разборный); 14. Перекрест хромосом (модель-аппликация); 15. Дигибридное скрещивание и его цитологические основы; 16. Моногибридное скрещивание и его цитологические основы; 17. Деление клетки (модель-аппликация); 18. Удвоение ДНК и транскрипция РНК (модель-аппликация); 19. Классификация растений и животных (модель-аппликация); 20. Неполное доминирование и взаимодействие генов (модель-аппликация); 21. Типичные биоценозы (модель-аппликация); 22. Переливание крови (модель-аппликация); 23. Генетика групп крови (модель-аппликация); 24. Серия фолий «Размножение мха»; 25. Серия фолий «Размножение одноклеточной водоросли»; 26. Серия фолий «Размножение папоротника»; 27. Серия фолий «Размножение сосны»; 28. Серия фолий «Размножение шляпочных грибов»; 29. Комплект карточек «Размножение растений и животных»; 30. Комплект карточек «Строение клеток растений и животных»; 31. Комплект карточек Циклы развития паразитических червей 32. Комплект карточек Среда обитания живых организмов и насекомых; 33. Электронные наглядные пособия; 34. Наборы моделей органов человека 35. Сетевой фильтр SVEN Optima; 36. Весы лабораторные электронные; 37. Набор микропрепаратов по анатомии и физиологии – 5; 38. Набор микропрепаратов по ботанике – 5; 39. Набор микропрепаратов по зоологии – 5; 40. Набор микропрепаратов по общей биологии – 5; 41. Комплект портретов ученых – биологов; 42. Комплект таблиц по биологии для оформления кабинета; 43. Автоматизированное рабочее место (системный блок, монитор, колонки, периферия); 44. Микроскоп «БИОМ – 2» - 5; 45. Набор учебно – познавательной литературы;   **Химия:**   1. Комплект таблиц «Строение вещества»; 2. Комплект таблиц «Номенклатура»; 3. Комплект таблиц «Химические реакции»; 4. Комплект таблиц «Периодическая система химических элементов»; 5. Комплект таблиц «Периодическая система химических элементов»; 6. Комплект таблиц «Химия 8-9 классы»; 7. Комплект химической посуды для демонстрации опытов; 8. Горелка универсальная -5; 9. Приборы для получения газов-2; 10. Прибор для демонстрации закона сохранения массы веществ; 11. Калориметры-10;   14.Модели атомов модели атомов для составления моделей молекул; комплект моделей кристаллических решеток;  кристаллические решетки: алмаза, графита, железа, магния, меди, поваренной соли.   1. Электронные мультимедийные пособия по химии; 2. Комплект учебно-методической литературы по химии. | | Кабинет математики, физики, информатики | 1 | **Кабинет математики, физики, информатики:**   1. Комплект оборудования для проведения практических работ по физике; 2. Комплект химической посуды для проведения лабораторных опытов по физике; 3. Калориметры – 10; 4. Цилиндры – 7; 5. Воронки – 7; 6. Генератор звуковой; 7. Барометр – 2; 8. Вольтметр – 2; 9. Амперметр – 2; 10. Весы учебные с гирями – 2; 11. Набор грузов – 5; 12. Комплект таблиц «Строение атома»; 13. Комплект таблиц «Механическое движение»; 14. Комплект таблиц «Тепловые явления»; 15. Комплект таблиц «Электрические явления»; 16. Комплект таблиц «Электромагнитные явления»; 17. Комплект таблиц «Световые явления»; 18. Комплект таблиц «Законы взаимодействия и движения»; 19. Комплект таблиц «Механические колебания и волны»; 20. Комплект таблиц «Механика»; 21. Комплект таблиц «Термодинамика»; 22. Комплект таблиц «Электродинамика»; 23. Комплект таблиц «Электростатика»; 24. Таблица «Шкала электромагнитных излучений»; 25. Таблица «Международная система единиц»; 26. Прибор для измерения длины световой волны; 27. Камертон; 28. Динамометр; 29. Набор тел одинакового объема – 3; 30. Набор тел одинаковой массы – 3; 31. Набор пружин- 3; 32. Набор «Геометрическая оптика»; 33. Набор соединительных проводов; 34. Источник питания; 35. Реостат-потециометр; 36. Динамометр лабораторный; 37. Прибор для демонстрации Закона сохранения массы вещества; 38. Термометр; 39. Набор геометрических тел; 40. Комплект математических инструментов (транспортир, линейка, циркуль); 41. Комплект таблиц «Функции и графики» 42. Комплект таблиц «Стереометрия»; 43. Комплект таблиц «Векторы»; 44. Комплект таблиц «Многоугольники»; 45. Комплект таблиц «Тригонометрические уравнения и неравенства»; 46. Комплект таблиц «Тригонометрические функции»; 47. Комплект таблиц «Треугольники»; 48. Комплект таблиц 49. Комплект таблиц 50. Комплект таблиц 51. Комплект учебно-методической литературы по физике;   Комплект учебно-методической литературы по математике.  **Информатики:**   1. Мультимедийный проектор – 1; 2. Компьютер – 5; 3. **Рабочее место преподавателя – 1 комплект:**   - Celeron 2200MHz/126/478-PGA  - GA-88VM533(VIA P4266A mATX)  - DIMM 256Mb PC2700 DDR  - HDD 28 GB IDE (7200)  - IDE 52X CD-ROM  - CD/DVDW SDR 5372V  - PSU250WATX12V  - Floppy Disk Drive 3.5 1.44Vb  - Vonitor 17 Acer  - Keyboard Kraftway  - Mouse Trekker PS/2  - Акустическая система  - SVEN  - APS 500VA Back UPS  - Принтер лазерный Samsung SCX 4100  4. **Рабочее место обучающихся:**  - Celeron 2200MHz/126/478-PGA  - GA-88VM533(VIA P4266A mATX)  - DIMM 256Mb PC2700 DDR  - HDD 28 GB IDE (7200)  - IDE 52X CD-ROM  - PSU250WATX12V  - Floppy Disk Drive 3.5 1.44Vb  - Medium Tower ATX case [D901]  - Monitor 17 RoverScan 117SF  - Keyboard Kraftway  - Mouse Trekker PS/2  - Windows 2000 Professional   1. **Наглядные пособия:**   **Комплект плакатов по информатике в начальной школе:**  - Виды информации по способу восприятия человеком  - Виды информации по способу представления  - Виды информации по форме организации  - Действия с информацией: представление  - Действия с информацией: хранение  - Действия с информацией: преобразование  - Схема передачи информации  - Схема обмена информацией  - Понятие объекта  - Понятие модели  - Схема управления  - Компьютер;  6. **Комплект плакатов «Информатика и ИКТ. 5-6 классы»:**  - Техника безопасности  - Как мы воспринимаем информацию  - Хранение информации  - Передача информации  - Обработка информации  - Компьютер и информация  - Знакомство с клавиатурой  - Правила набора на клавиатуре  - Подготовка текстовых документов  - Как хранят информацию на компьютере  - Цифровые данные  - Алгоритмы и исполнители;  7. Комплект учебно-методической литературы по информатике. | | Кабинет русского языка, литературы, истории | 1 | **Кабинет русского языка и литературы:**   1. Автоматизированное рабочее место (компьютер, экран, проектор); 2. Комплект таблиц по русскому языку; 3. Мультимедийное обеспечение по русскому языку и литературе – диски (20); 4. Мультимедийное пособие «Репетитор по русскому языку»; 5. Портреты писателей и поэтов (3 комплекта); 6. Энциклопедии – 5; 7. Электронные, интерактивные пособия (русский язык и литература); 8. Электронные учебные пособия, тренажеры, тесты по основным разделам русского языка; 9. Словари (орфографические, иностранных слов, толковый и другие); 10. Комплект учебной литературы – 3; 11. Комплект учебно-методической литературы по русскому языку и литературе.   **История, обществознание:**   1. Комплект таблиц по истории; 2. Комплект карт по истории; 3. Атласы; 4. Видеофильмы; 5. Мультимедийное обеспечение по истории – диски (10); 6. Мультимедийное обеспечение по обществознанию – диски (5); 7. Мультимедийное обеспечение по основам православной культуры и светской этике – диски (10); 8. Мультимедийное пособие «Репетитор по истории»; 9. Портреты выдающихся деятелей истории России и всеобщей истории; 10. Энциклопедии – 7;   Комплект учебно-методической литературы по истории, обществознанию и православной культуре. | | Кабинет начальных классов | 1 | **Кабинет начальные классы:**  1. Интерактивный комплекс (компьютер, доска, проектор);  2. Электронные, интерактивные пособия (для использования при работе с интерактивной доской);  3. Электронные учебные пособия, тренажеры, тесты по основным разделам: русский язык, математика, окружающий мир;  4. Комплект демонстрационных таблиц по основным разделам математики;  5. Кассы букв, сочетаний и звуковых схем;  6. Наборы сюжетных (предметных) картинок;  7. Репродукции картин;  8. Комплект динамических пособий;  9. Набор образовательных конструкторов для составления слов и кроссвордов;  10. Словари всех типов по русскому языку;  11. Лингвистическое лото, домино и другие настольные игры;  12. Мультимедийное обеспечение по основам православной культуры и светской этике – диски (10);  13. Портреты выдающихся деятелей истории России и всеобщей истории;  14. Энциклопедии – 7;  15. Набор инструментов (линейка, транспортир, циркуль, угольники);  16. Набор муляжей (фрукты, овощи, ягоды);  17. Глобус физический -10;  18. Гербарии (растения, виды почв, плоды и семена);  19. Лупа -10;  20. Компас -10;  21. Микроскоп ученический цифровой;  22. Термометры для измерения температуры воды;  23. Детский металлический конструктор для уроков технологии;  24. Наборы для детского творчества: кисти, палитры, стаканы-непроливайки, ножницы;  25. Канат;  26. Кегли;  27. Обручи детские пластиковые;  28. Палки гимнастические деревянные;  29. Скакалки;  30. Мячи;  31. Комплект плакатов «Математика 1-4 классы»;  32. Комплект плакатов «Русский язык (основные правила и понятия)»;  33. Комплект плакатов Серия «Окружающий мир». | | Кабинет технологии | 1 | 1. Плита электрическая – 1  2. Тарелки – 10  3. Ложки – 10  4. Вилки – 10  5. Кастрюли – 4  6. Сковорода-2  7. Терка-1  8. Крижки-10  9. Поварежка-2  10. Таз - 1  11. Швейные машинки - 2 | | спортивный зал | 1 | **Спортивный зал:**   1. «Шведская стенка»; 2. Спортивный тренажер «Лидер»; 3. Напольное бревно; 4. Козел; 5. Гимнастический конь; 6. Скамейка гимнастическая; 7. Стартовые колодки; 8. Диск для метания; 9. Скакалки-10; 10. Сетка для бадминтона; 11. Маты-3; 12. Сетка баскетбольная; 13. Мячи-5; 14. Секундомер; 15. Палки эстафетные; 16. Рукоход; 17. Лабиринт; 18. Комплекс спортивный; 19. Параллельные брусья; 20. Вертикальные нестандартные препятствия; 21. Лестница; 22. Баскетбольный щит;   23. Мини-степпер  Мат  Мяч б/б  Мяч б/т  Мяч в/б  Секундомер  Сетка  Сетка д /б  Бревно напольное  Гантели  Конь гимнастический  Палатка  Палатка  Шведская стенка  Сетка в/б  Гантель 1.5 кг  Гантель 3 кг  Гантель 5 кг  Мяч в/б  Насос  Мяч б/б  Мяч футбольный  Кегли  Мяч резиновый  Мяч н/т  Набор н/т  **Комплект учебно-методической литературы:**  - Электронные книги  - Учебные пособия. |   Анализ данных, полученных в результате опроса педагогов на конец 2023 года, показывает положительную динамику в сравнении с 2022 годом по следующим позициям:  материально-техническое оснащение школы позволяет обеспечить реализацию основных образовательных программ с применением дистанционных образовательных технологий на уровне начального общего и основного общего образования на 100%.  Качественно изменилась оснащенность классов — 93% (вместо 65% в 2022 году) оснащены ноутбуками и стационарными компьютерами, 100% кабинетов (вместо 85% в 2022 году) имеют доступ к интернету для выполнения необходимых задач в рамках образовательной деятельности.  При этом полный анализ оснащенности кабинетов согласно требованиям нового ФГОС основного общего образования по предметным областям «Русский язык и литература», «Иностранные языки», «Общественно-научные предметы», «Технология» показал частичное оснащение комплектами наглядных пособий, карт, учебных макетов, специального оборудования, которые обеспечивают развитие компетенций в соответствии с программой основного общего образования. В связи с чем административно-управленческой командой школы принято решение о направлении ходатайства учредителю с целью решить вопрос пополнения материальной базы. Также в план работы включены мероприятия по проведению анализа оснащенности кабинетов естественно-научного цикла специальным лабораторным оборудованием для проведения лабораторных работ и опытно-экспериментальной деятельности в соответствии с программой основного общего образования для последующего приятия соответствующих решений.  **Библиотечно-информационное обеспечение образовательного процесса**  **Информационно-техническое обеспечение образовательного процесса**  **Компьютерное обеспечение**   |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | | Кабинет | Количество компьютеров | Используются в учебном процессе | Количество компьютеров, имеющих выход в Интернет | Количество компьютеров, находящихся в локальной сети ОУ | Площадь кабинета\* | | Русского языка и литературы | 1 | 1 | 1 | 0 |  | | Математики и информатики | 5 | 5 | 5 | 0 | 47,5 кв.м | | Географии | 1 | 1 | 1 | 0 |  | | Технологии | 1 | 1 | 1 | 0 |  | | Начальной школы | 2 | 2 | 0 | 0 |  | | Всего | 10 | 10 | 8 | 0 | 47,5 кв.м |   **Оргтехника, проекционная техника**   |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | | Название | Общее количество единиц | Использование при реализации программ (ед.) | | | | ОП НОО | ОП ООО | ОП СОО | | Компьютер | 10 | 2 | 8 |  | | ноутбук | 23 | 14 | 14 |  | | Интерактивный комплекс | 2 | 1 | 1 |  | | Проектор | 3 | 1 | 2 |  | | Экран | 5 | 2 | 3 |  | | Демонстрационная панель (телевизор) | 1 |  | 1 |  | | Принтер (МФУ) | 3 | 1 | 2 |  | | Сканер | 4 | 2 | 2 |  |   Анализ применения ЭСО в школе при реализации основной образовательной программы начального и основного общего образования показывает следующее:  **10%** педагогов в рамках урочной деятельности допускают одновременное применение обучающимися более двух устройств, что запрещено санитарными правилами (п. 3.5.1 СП 2.4.3648−20).  Таким образом, заместителю директора по УВР необходимо провести разъяснительную работу с педагогами по применению ЭСО в учебном процессе.  Обеспеченность доступа к печатным и электронным образовательным ресурсам (ЭОР), в том числе к ЭОР, размещенным в федеральных и региональных базах данных ЭОР, в школе составляет 67%.  Также стоит отметить недостаточный уровень укомплектованности библиотеки ЭОР по учебным предметам учебного плана. Данная ситуация должна быть озвучена перед учредителем и членами управляющего совета для принятия соответствующих решений.  **Сведения о базовом образовании педагогических работников, участвующих в реализации образовательной программы**   |  |  |  | | --- | --- | --- | |  | Количество  педагогических работников (чел.) | Доля педагогических работников (%) | | Общая укомплектованность штата педагогических работников | 10 | 100% | | Педагогические работники, имеющие высшее образование | 8 | 80% | | Педагогические работники, имеющие высшее образование педагогической направленности (профиля) | 9 | 90% | | Педагогические работники, имеющие среднее профессиональное образование | 2 | 20% | | Педагогические работники, имеющие среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля) | 1 | 10% | | Педагогические работники, прошедшие дополнительное профессиональное образование за последние 5 лет | 1 | 10% | | Педагогические работники, имеющие стаж педагогической работы до 5 лет | 1 | 10% | | Педагогические работники, имеющие стаж педагогической работы свыше 30 лет | 3 | 30% | | Педагогические работники, имеющие высшую квалификационную категорию | 1 | 10% | | Педагогические работники, имеющие I квалификационную категорию | 5 | 50% | | Педагогические работники, имеющие ученую степень и (или) учебное звание | 0 | 0 | | Педагогические работники, награжденные государственными и ведомственными наградами | 2 | 20% | |

**Структура и содержание основной образовательной программы начального общего образования (далее - ОП НОО)**

|  |  |
| --- | --- |
| Перечень характеристик | Да/нет |
| 1. Соответствие структуры ОП НОО требованиям федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (далее – ФГОС НОО) | **да** |
| 2.Соответствие учебного плана ОП НОО требованиям ФГОС НОО | да |
| 3. Соответствие доли учебных предметов по выбору участников образовательного процесса требованиям ФГОС НОО | да |
| 4. Перечень учебных предметов (курсов) по выбору участников образовательного процесса по классам (перечислить):  4.1. 1 класс | русский язык |
| 4.2. 2 класс | русский язык |
| 4.3. 3 класс | русский язык |
| 4.4. 4 класс | русский язык |
| 5. Перечень учебных предметов (курсов) для углубленного изучения (перечислить при наличии): | нет |
| 5.1. 2 класс | нет |
| 5.2. 3 класс | нет |
| 5.3. 4 класс | нет |
| 6. Наличие индивидуальных учебных планов для развития потенциала одаренных детей и детей с ограниченными возможностями здоровья | да |
| 7. Соответствие содержания структурных элементов ОП НОО требованиям ФГОС НОО:  7.1. программ отдельных учебных предметов, курсов ОП НОО | да |
| 7.2.программы духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся | да |
| 7.3. программы формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни | да |
| 7.4. программы коррекционной работы (да/нет) | да |
| 7.5. системы оценки достижения планируемых результатов освоения ОП НОО | да |
| 7.6. плана внеурочной деятельности | да |
| 7.7. системы условий реализации основной ОП НОО | да |

**Реализация ОП НОО**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1. Общее количество обучающихся по ОП НОО (чел.): | |  |
| 2. Обучающиеся, получающие образование в учреждении, осуществляющем образовательную деятельность: | Количество (чел.) | Доля (%) |
| 2.1. в очной форме | 24 | 100 |
| 2.2. в очно-заочной форме | 0 | 0 |
| 2.3. в заочной форме | 0 | 0 |
| 3. Обучающиеся, получающие образование вне учреждения, осуществляющего образовательную деятельность в форме семейного образования | 0 | 0 |
| 4. Обучающиеся в рамках сетевой формы реализации ОП НОО | 0 | 0 |
| 5. Обучающиеся, получающие образование с применением:  5.1.электронного обучения; | 0 | 0 |
| 5.2.дистанционных образовательных технологий | 0 | 0 |
| 6. Обучающиеся, получающие образование с применением модульного принципа представления содержания ОП НОО и построения учебных планов (при наличии) | 0 | 0 |

|  |  |
| --- | --- |
| 7. Соответствие условий реализации ОП НОО требованиям ФГОС НОО: | Да/нет |
| 7.1. кадровых | Да |
| 7.2. финансовых | Да |
| 7.3. материально-технических | Да, обеспеченность кабинетов учебным оборудованием составляет 100% |
| 7.4. информационно-методических | Да |
| 7.5. психолого-педагогических | Да,  учителя начальных классов прошли курсовую переподготовку по специальности «Педагогика. Психология» |

**Результаты освоения образовательной программы**

**Динамика успешности обучения за три года**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Первая ступень | 2020 - 2021 | | 2021 - 2022 | | 2022 - 2023 | |
| Количество и % обучающихся, освоивших образовательную программу | Количество и % обучающихся, освоивших образовательную программу на «4» и «5» | Количество и % обучающихся, освоивших образовательную программу | Количество и % обучающихся, освоивших образовательную программу на «4» и «5» | Количество и % обучающихся, освоивших образовательную программу | Количество и % обучающихся, освоивших образовательную программу на «4» и «5» |
| 31/100% | 11/35% | 29/97% | 5/25% | 23/96% | 6/25% |

**Результаты освоения образовательной программы в разрезе учебных предметов (4 класс)**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Учебные предметы | 2020 - 2021 учебный год | | 2021 - 2022 учебный год | | 2022 – 2023 учебный год | |
| Количество и % обучающихся, освоивших образовательную программу | Количество и % обучающихся, освоивших образовательную программу на «4» и «5» | Количество и % обучающихся, освоивших образовательную программу | Количество и % обучающихся, освоивших образовательную программу на «4» и «5» | Количество и % обучающихся, освоивших образовательную программу | Количество и % обучающихся, освоивших образовательную программу на «4» и «5» |
| Количество обучающихся | 10/100% | 4/40% | 8/100% | 2/33% | 6/100% | 1/17% |
| Русский язык | 10/100% | 5/50% | 8/100% | 2/25% | 6/100% | 1/17% |
| Математика | 10/100% | 5/50% | 8/100% | 2/25% | 6/100% | 2/33% |
| Литературное чтение | 10/100% | 8/80% | 8/100% | 2/25% | 6/100% | 6/100% |
| Окружающий мир | 10/100% | 8/80% | 8/100% | 2/25% | 6/100% | 6/100% |

**Результаты обучения выпускников по общеобразовательным программам начального общего образования** (за последние три года)

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Показатели | Значения показателей | | | | | |
| 2020/2021 уч.г | | 2021/2022 уч.г | | 2022/2023 уч.г. | |
| Количество выпускников на конец учебного года | **10** | | **8** | | **6** | |
| Из них: | Кол-во | % | Кол-во | % | Кол-во | % |
| переведены в 5 класс | 10 | 100% | 8 | 100% | 6 | 100% |
| окончили на “5” | 0 | 0% | 1 | 13% | 1 | 17% |
| окончили на “4” и “5” | 4 | 40% | 2 | 25% | 0 | 0% |
| переведены условно | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| оставлены на повторное обучение | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Уровень успеваемости (4 класс) | 10 | 100% | 8 | 100% | 6 | 100% |
| Доля обучающихся на «4» и «5» (4 класс) | 4 | 40% | 2 | 25% | 1 | 17% |

**Структура и содержание ОП ООО**

|  |  |
| --- | --- |
| Перечень характеристик | Да/нет |
| 1. Соответствие структуры ОП ООО требованиям федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, федерального компонента государственного образовательного стандарта общего образования (далее – ФГОС ООО), | да |
| 2.Соответствие учебного плана ОП ООО требованиям ФГОС ООО | да |
| 3. Соответствие доли учебных предметов по выбору участников образовательного процесса требованиям ФГОС ООО | да |
| 4. Перечень учебных предметов (курсов) по выбору участников образовательного процесса по классам (перечислить):  4.1. 5 класс | физическая культура |
| 4.2. 8 класс | Обществознание  литература |
| 4.3. 9 класс | Технология  Элективный курс по русскому языку, элективный курс по математике |
| 5. Перечень учебных предметов (курсов) для углубленного изучения (перечислить при наличии):  5.1. 5 класс | нет |
| 5.2. 6 класс | нет |
| 5.3. 7 класс | нет |
| 5.4. 8 класс | нет |
| 5.5. 9 класс | нет |
| 6. Наличие плана внеурочной деятельности | да |
| 7. Наличие индивидуальных учебных планов для развития потенциала одаренных детей и детей с ограниченными возможностями здоровья | нет |
| 8. Наличие программы коррекционной работы (при наличии детей с ограниченными возможностями здоровья) | да |
| 9. Соответствие содержания структурных элементов ОП ООО требованиям ФГОС ООО:  9.1. программы развития универсальных учебных действий (программы формирования общеучебных умений и навыков) | да |
| 9.2. программы отдельных учебных предметов, курсов, в том числе интегрированных | да |
| 9.3. программы воспитания и социализации обучающихся | да |
| 9.4. системы оценки достижения планируемых результатов освоения ОП ООО | да |
| 9.5. системы условий реализации ОП ООО | да |

**Реализация образовательной программы**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1. Общее количество обучающихся по ОП ООО (чел.): | |  |
| 2. Обучающиеся, получающие образование в организации,  осуществляющей образовательную деятельность: | Количество (чел.) | Доля (%) |
| 2.1. в очной форме | 36 | 100 |
| 2.2. в очно-заочной форме | 0 | 0% |
| 2.3. в заочной форме | 0 | 0% |
| 3. Обучающиеся, получающие образование вне учреждения, осуществляющего образовательную деятельность в форме семейного образования | 0 | 0% |
| 4. Обучающиеся в рамках сетевой формы реализации  ОП ООО | 0 | 0% |
| 5. Обучающиеся, получающие образование с применением:  5.1.электронного обучения; | 0 | 0% |
| 5.2. дистанционных образовательных технологий | 36 | 100% |
| 6. Обучающиеся, получающие образование с применением модульного принципа представления содержания ОП ООО и построения учебных планов (при наличии) | 0 | 0% |

|  |  |
| --- | --- |
| 7. Соответствие условий реализации ОП ООО требованиям ФГОС ООО: | Да/нет |
| 7.1. кадровых | да |
| 7.2. финансовых | да |
| 7.3. материально-технических | да, обеспеченность кабинетов учебным оборудованием составляет 80% |
| 7.4. информационно-методических | да |
| 7.5. психолого-педагогических | Да,  учителя – предметники прошли курсовую переподготовку по специальности «Педагогика. Психология» |

Необходимо отметить освоение педагогами новых специальных навыков, связанных с их возможностями использовать в процессе работы новые технологии дистанционного образования.

В 2022 году результаты опроса, анкетирования, посещения уроков, в том числе в онлайн-формате, при выявлении профессиональных дефицитов педагогов-предметников показали:

* **33%** педагогов начальной школы,
* **20%**  основной школы считали, что им не хватает компетенций для подготовки к дистанционным занятиям.

Аналогичное исследование в 2023 году показало значительное улучшение данных:

* **0%** педагогов начальной школы,
* **13%**— основной школы нуждаются в совершенствовании компетенций.

Таким образом, полученные данные свидетельствуют об эффективности работы с кадрами и выбранными дополнительными профессиональными программами (повышение квалификации) по совершенствованию ИКТ‑компетенций, работе с цифровыми инструментами.

Анализ условий реализации программы начального общего образования и основного общего образования в части формирования функциональной грамотности обучающихся (способности решать учебные задачи и жизненные проблемные ситуации на основе сформированных предметных, метапредметных и универсальных способов деятельности), включающей овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию, показал недостаточную готовность педагогических кадров.

* **20%** педагогов испытывают затруднения в подборе заданий;
* **10%** не видят значимости в применении такого формата заданий;
* **30%** педагогов планируют применение данных заданий после прохождения соответствующего обучения.

В связи с обязательным обеспечением условий формирования функциональной грамотности и недостаточной готовностью кадров в план непрерывного профессионального образования педагогических кадров школы включены мероприятия по оценке и формированию функциональной грамотности — читательской, математической, естественно-научной, финансовой, креативного мышления, глобальных компетенций, в рамках внутриорганизационного обучения и организации обучения по дополнительным профессиональным программам (повышение квалификации) педагогов предметных и метапредметных профессиональных объединений.

**Раздел «Оценка образовательной деятельности»**

В своей деятельности учреждение руководствуется следующими нормативно-правовыми актами:

**Федеральный закон от 29.12.20212 № 273-ФЗ** «Об образовании в Российской Федерации».

**СП: 2.4.3648-20** «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

**СанПиН 1.2.3685-21** «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

ФГОС общего образования, обновленный ФГОС-21

С 1 сентября 2022 года школа перешла на новые ФГОС начального общего образования, утв. приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286, и основного общего образования, утв. приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287. Администрацией школы было организовано прохождение курсов повышения квалификации 10 учителей и 2х административных работника, что составило 100%.

В 2022 – 2023 учебном году 1 и 5 классы обучались по обновленным ФГОС, а 2-4 классы и 6-9 классы – по ФГОС второго поколения. На конец 2023 г. в школе действует по две ООП на уровне начального общего образования и основного общего образования.

В связи с тем, что с 01.09.23 г. осуществлялся переход на ФОП НОО и ФОП ООО, приказ Министерства просвещения РФ от 16.11.2022 г. № 692 и № 993, для обеспечения повышения профессиональной компетентности, повышения эффективности педагогической деятельности и успешной реализации ФОП НОО и ФОП ООО администрацией школы было запланировано прохождение курсов повышения квалификации 1 учителя начальной школы и 3 учителей-предметников.

Таким образом, для успешной реализации ФОП НОО и ФОП ООО на 2024 г. запланировано прохождение курсов повышения квалификации 1 учителя начальных классов и 5 учителей-предметников.

**Особенности проведения ВПР.**

В соответствии с приказом Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 23.12.22 г. № 1282 Всероссийские проверочные работы в 2023 г. проводились с 15 марта по 20 мая по графику разработанному школой. В компьютерной форме работа прошла по биологии в 6 классе. Остальные предметы проведены в традиционной форме.

Результаты ВПР по математике.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Класс** | **4** | **5** | **6** | **7** | **8** |
| **Кол-во обучающихся** | 5 | 7 | 5 | 8 | 2 |
| **Кол-во выполняющих работу** | 5 | 5 | 5 | 7 | 1 |
| **Качество знаний** | 60% | 40% | 20% | 14% | 0 |
| **Повысили отметку** | 20% | 40% | 0 | 0 | 0 |
| **Понизили отметку** | 0 | 20% | 20% | 29% | 0 |
| **Подтвердили отметку** | 80% | 40% | 80% | 71% | 100% |

Результаты ВПР по русскому языку.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Класс** | **4** | **5** | **6** | **7** | **8** |
| **Кол-во обучающихся** | 5 | 7 | 5 | 8 | 2 |
| **Кол-во выполняющих работу** | 5 | 5 | 5 | 7 | 1 |
| **Качество знаний** | 20% | 40% | 60% | 14% | 0 |
| **Повысили отметку** | 0 | 20% | 40% | 0 | 0 |
| **Понизили отметку** | 0 | 0% | 0 | 14% | 0 |
| **Подтвердили отметку** | 100% | 80% | 60% | 86% | 100% |

Таким образом, отметки за ВПР по обязательным предметам ГИА и отметки в журнале соответствуют в большинстве случаев, что может указывать на объективность оценочной процедуры.

В ходе различных карантинных мероприятий школа осуществляла реализацию образовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий. При этом стоит отметить, что в 2023 году на основе анализа причин выявленных проблем в 2022 году достигнуты следующие положительные эффекты:

* появилась стабильность в результативности образовательной деятельности на уровне начального общего и основного общего образования;
* вышли на достаточное обеспечение обучающихся техническими средствами обучения — компьютерами, ноутбуками и другими средствами, увеличили скорость интернета;
* проработали с родителями (законными представителями) обучающихся вопросы организации обучения в домашних условиях, которые способствуют успешному освоению образовательных программ;
* повысили удовлетворенность родителей (законных представителей) качеством преподавания учебных предметов с использованием дистанционных образовательных технологий с 74 до 84%.

Таким образом, полученные в 2023 году результаты свидетельствуют о правильности принятых управленческих решений по внедрению системы наставничества.

**Результаты освоения образовательной программы**

**Динамика успешности обучения за три года**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Вторая ступень | 2020 - 2021 уч.г. | | | 2021 – 2022 уч.г. | | | 2022 – 2023 уч.г. | | |
| Количество и % обучающихся, освоивших образовательную программу | Количество и % обучающихся, освоивших образовательную программу на «4» и «5» | Количество и % обучающихся, освоивших образовательную программу | | Количество и % обучающихся, освоивших образовательную программу на «4» и «5» | Количество и % обучающихся, освоивших образовательную программу | | Количество и % обучающихся, освоивших образовательную программу на «4» и «5» |
| 45/98% | 13/28% | 37/97% | | 8/21% | 36/100% | | 5/14% |

**Результаты освоения образовательной программы в разрезе учебных предметов (9 класс)**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Учебные предметы | 2020 - 2021 уч г. | | 2021 – 2022 уч.г. | | 2022 – 2023 уч.г. | |
| Количество и % обучающихся, освоивших образовательную программу | Количество и % обучающихся, освоивших образовательную программу на «4» и «5» | Количество и % обучающихся, освоивших образовательную программу | Количество и % обучающихся, освоивших образовательную программу на «4» и «5» | Количество и % обучающихся, освоивших образовательную программу | Количество и % обучающихся, освоивших образовательную программу на «4» и «5» |
| Количество обучающихся | 11/100% | 1/9% | 7/100% | 2/29% | 6/100% | 0 |
| Русский язык | 11/100% | 2/18% | 7/100% | 2/29% | 6/100% | 0 |
| Литература | 11/100% | 4/36% | 7/100% | 4/57% | 6/100% | 1/17% |
| Английский язык | 11/100% | 5/45% | 7/100% | 2/29% | 6/100% | 0 |
| Математика | 11/100% | 3/27% | 7/100% | 2/29% | 6/100% | 0 |
| Информатика | 11/100% | 8/72% | 7/100% | 5/71% | 6/100% | 2/34% |
| История | 11/100% | 3/27% | 7/100% | 2/29% | 6/100% | 0 |
| Обществознание | 11/100% | 2/18% | 7/100% | 2/29% | 6/100% | 0 |
| География | 11/100% | 3/27% | 7/100% | 3/43% | 6/100% | 0 |
| Физика | 11/100% | 4/36% | 7/100% | 3/43% | 6/100% | 0 |
| Химия | 11/100% | 2/18% | 7/100% | 3/43% | 6/100% | 0 |
| Биология | 11/100% | 4/36% | 7/100% | 3/43% | 6/100% | 1/17% |
| ОБЖ | 11/100% | 6/54% | 7/100% | 3/43% | 6/100% | 4/67% |
| Физическая культура | 11/100% | 11/100% | 7/100% | 7/100% | 6/100% | 6/100% |

**Результаты обучения выпускников по общеобразовательным программам основного общего образования** (за последние три года)

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Показатели | Значения показателей | | | | | |
| 2020 - 2021 | | 2021 – 2022 у.г. | | 2022 – 2023 у.г | |
| Количество выпускников на конец учебного года | **11** | | **7** | | **6** | |
| Из них: | Кол-во | % | Кол-во | % | Кол-во | % |
| **допущено к государственной (итоговой)**  **аттестации** | 11 | 100% | 7 | 100% | 6 | 100% |
| окончили 9 классов | 11 | 100% | 7 | 100% | 6 | 100% |
| получили аттестат с отличием | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| закончили на “4” и “5” | 1 | 9% | 2 | 29% | 0 | 0 |
| оставлены на повторное обучение по результатам итоговой аттестации | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| **оставлены на повторное обучение** | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| **окончили ОУ со справкой** | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| **Уровень успеваемости (9 класс)** | 11 | 100% | 7 | 100% | 6 | 100% |
| **Доля обучающихся на «4» и «5» (9 класс)** | 1 | 9% | 2 | 29% | 0 | 0 |

Все девятиклассники школы сдали экзамены по основным предметам — русскому языку и математике и предметам по выбору: обществознание, география. Замечаний о нарушении процедуры проведения государственной итоговой аттестации в 2023 году не было.

Таким образом, результаты ГИА по русскому языку и математике в форме независимого оценивания позволяют дать качественную оценку развитию и совершенствованию учебно-воспитательного процесса в нашей школе через взаимодействие всех субъектов образования на основе обновления содержания образования, планирования и организации учебной деятельности, с целью создания высокого уровня образовательной успешности каждого обучающегося школы

Вывод: качество образования выпускников соответствует требованиям ФГОС. Продолжать вести систематическую и целенаправленную работу по подготовке учащихся к государственной (итоговой) аттестации.

**Сведения об участии обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Учебные предметы | 2022-2023 учебный год | | | | | |
| Муниципальный уровень | | Региональный уровень | | Заключительный уровень | |
| Количество участников  (чел.) | Количество обучающихся, занявших призовые  (1-3) места  (чел.) | Количество участников  (чел.) | Количество победителей (1-3 места)  (чел.) | Количество участников  (чел.) | Количество победителей (1-3 места)  (чел.) |
| Физкультура | 3 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Русский язык | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Обществознание | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |

**Сведения о базовом образовании педагогических работников, участвующих в реализации образовательной программы**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Количество  педагогических работников (чел.) | Доля педагогических работников (%) |
| Общая укомплектованность штата педагогических работников | 9 | 100% |
| Педагогические работники, имеющие высшее образование | 7 | 78% |
| Педагогические работники, имеющие высшее образование педагогической направленности (профиля) | 7 | 78% |
| Педагогические работники, имеющие среднее профессиональное образование | 2 | 22% |
| Педагогические работники, имеющие среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля) | 1 | 11% |
| Педагогические работники, прошедшие дополнительное профессиональное образование за последние 5 лет | 1 | 11% |
| Педагогические работники, имеющие стаж педагогической работы до 5 лет | 1 | 11% |
| Педагогические работники, имеющие стаж педагогической работы свыше 30 лет | 4 | 44% |
| Педагогические работники, имеющие высшую квалификационную категорию | 1 | 11% |
| Педагогические работники, имеющие I квалификационную категорию | 6 | 67% |
| Педагогические работники, имеющие ученую степень и (или) учебное звание | 0 | 0 |
| Педагогические работники, награжденные государственными и ведомственными наградами | 3 | 33% |

**Управление образовательным учреждением**

Сведения о коллегиальных органах управления

|  |
| --- |
| Педагогический совет школы  Общее собрание (конференция) работников школы  Управляющий совет |

Приоритетные направления деятельности образовательного учреждения:

1) Создание условий для оптимального развития детей с высоким творческим потенциалом, привлечение их к научно-исследовательской деятельности;

2) Сохранение и укрепление здоровья обучающихся, формирование у школьников навыков организации здорового образа жизни;

3) Выработка единых требований к развитию и обучению обучающихся на всех ступенях школьного образования;

4) Повышение уровня профессионального мастерства учителя, стимулирование к самостоятельному осмыслению и решению своих профессиональных проблем;

5) Воспитание чувства долга и ответственности перед своим Отечеством, формирование понятия Родина в жизни человека, воспитание любви к земле, на которой родился, к людям, прославляющим свою Родину большими и малыми делами.

Реализуемые программы внеурочной деятельности

Для 1-4 класса:

|  |  |
| --- | --- |
| Спортивно-оздоровительная деятельность | Секция «Подвижные игры» |
| Информационно-коммуникативная деятельность | Клуб «Белая ладья» |
| Клуб «Дорожная безопасность» |
| Факультатив «Студия иностранного языка» |
| Художественно-эстетическая творческая деятельность | Творческая мастерская «Акварелька» |
| Интеллектуальные марафоны | Дискуссионный клуб «Разговоры о важном» |
| Учение с увлечением! | Факультатив «Финансовая грамотность» |

Для 5-9 классов:

|  |  |
| --- | --- |
| По учебным предметам образовательной программы | Факультатив «Увлекательная грамматика» |
| Студия иностранного языка |
| Секция «Спортивные игры» |
| Формирование функциональной грамотности обучающихся | Кружок «Функциональная грамотность: учимся для жизни» |
| Клуб «Финансовая грамотность» |
| Развитие личности и ее способностей, самореализация обучающихся | Волонтерский клуб «Добрые сердца» |
| Россия – Мои горизонты |
| Реализация комплекса воспитательных мер | Киноклуб |
| «Разговоры о важном» |
| Ученические сообщества (подростковые коллективы) | Клуб «Белая ладья» |
| Театральная студия «Маска» |

Проблемы в организации и проведении внеурочной деятельности:

1. Мониторинг отслеживания результатов по трем уровням (который покажет, являются ли и в какой степени воспитывающими те виды внеурочной деятельности, которыми занят школьник.) Мониторинг достижений обучающихся во внеурочной деятельности должен быть основан на исследовании ценностей.

2. Дефицит учебно-методических пособий.

3. Отсутствие муниципального банка методических идей по организации внеурочной деятельности.

4. Невозможность привлечения специалистов учреждений дополнительного образования.

5. Перегрузка учебных кабинетов.

6. Перегрузка учащихся.

Предложения:

1. Предложить вести работу по внеурочной деятельности в 5-9-х классах большему числу учителей-предметников работающим в данных классах, в том числе классным руководителям.

2. Информирование родителей о системе внеурочной деятельности, с результатами работы через школьный сайт.

3. Запланировать каждому классному руководителю 5-9-х классов проведение экскурсий, диспутов, круглых столов, соревнований, общественно полезных практик и другое в свободное от учебы время, во второй половине дня в счет внеурочной деятельности.

4. Вести более четкий контроль посещения учащимися занятий по внеурочной деятельности. В дневниках школьника записывать расписание занятий по внеурочной деятельности.

5. Провести диагностику личности ученика, принимающего участие во внеурочной деятельности, с целью поиска и решения наиболее острых проблем, существующих во внеурочной сфере, чтобы анализировать, обобщать и распространять позитивный опыт воспитания.

В диагностику эффективности внеурочной деятельности школьников включить следующие:

Личность воспитанника (методика Д.В. Григорьева, П.В. Степанова «Личностный рост»);

Личность воспитанника «Личностный рост» и другие);

Детский коллектив (методика «Оценки психологической атмосферы в коллективе А.Ф. Фидпера», методика А.Н. Лутошкина «Какой у нас коллектив», социометрия и другие);

Профессиональная позиция педагога (Д.В. Григорьев «Методика диагностики профессиональной позиции педагога как воспитателя» и другие)

**Оказываемые платные образовательные услуги**

На 01.09.2023 г. образовательное учреждение не оказывает платных образовательных услуг.

**Результаты организации образовательного процесса**

С 1 сентября 2023 года школа перешла на Федеральные образовательные программы (ФОП) начального общего образования, утв. приказом Минпросвещения России от 16.11.2022 № 992, и основного общего образования, утв. приказом Минпросвещения России от 16.11.2022 № 993. Это единые программы обучения, они устанавливают обязательный базовый уровень требований к содержанию общего образования. В начальной школе были ФОП были введены по предметам русский язык, литературное чтение и окружающий мир с 1по 4 классы. Для основного общего образования ФОПы были введены по предметам русский язык, литература, история, обществознание, география, основы безопасности и жизнедеятельности с 5 по 9 классы.

**1. Организация контроля и проведения мероприятий по обеспечению полноты реализации основных общеобразовательных программ.**

Целью мониторинга учебного процесса является получение полной и всесторонней информации о состоянии учебно-воспитательной работы в школе и внесение своевременной корректировки для ее улучшения.

Для достижения поставленной цели школа решает следующие задачи:

- отслеживает выполнение учебных программ по предметам, факультативным, элективным курсам;

- проводит систематический контроль результатов преподавания учебных дисциплин, соблюдения учителями научно обоснованных требований к реализации содержания образования;

- контролирует исполнение учителями принимаемых управленческих решений, плана работы школы;

- осуществляет поэтапный контроль процессов усвоения обучающимися навыков самостоятельного приобретения необходимой информации;

- своевременно оказывает помощь учителям в организации учебно-воспитательной работы;

- изучает опыт работы педагогов.

С целью более глубокого изучения состояния процессов обучения и воспитания школьников используются следующие направления контроля:

1.Контроль выполнения всеобуча

- Материально-техническая база учебных кабинетов;

- комплектование классов;

- организация предшкольной подготовки;

- организация работы с одаренными детьми (олимпиады, конференции, конкурсы);

- работа классных руководителей по недопущению пропусков занятий без уважительной причины;

2. Контроль ведения школьной документации

- содержание календарно-тематического планирования, графиков контрольных работ, учебных программ, программ факультативных и элективных курсов;

- классные журналы, журналы для факультативных и элективных курсов;

- состояние учебников;

- проверка ведения рабочих тетрадей, тетрадей для контрольных, лабораторных и практических работ по предметам;

- классные уголки;

- журналы внеурочной деятельности;

- проверка портфолио обучающихся 1-9 классов;

- проверка дневников обучающихся;

3. Контроль состояния преподавания учебных дисциплин

- анализ результатов обучения за текущий год;

- анализ результатов итоговой аттестации;

- проведение диагностических административных контрольных работ (входных, промежуточных, итоговых);

- уровень техники чтения, 2-5 классы (входной, промежуточный, итоговый);

- преподавание учебных дисциплин;

- уровень подготовки к итоговой аттестации;

- адаптация обучающихся к условиям работы школы в рамках ФГОС, ФОП;

- преемственность в обучении между начальной школой и основной школой;

- организация учебно-воспитательного процесса в 4, 5, 9 классах;

- осуществление индивидуального подхода к обучению;

- персональный контроль преподавания учебных дисциплин

4. Контроль состояния воспитательной работы и дополнительным воспитанием детей

- комплектование кружков, студий, секций;

- охват обучающихся «группы риска» дополнительным образованием;

- организация дежурства в классе и школе;

- проведение родительских собраний в 1-9 классах;

- организация внеурочной деятельности обучающихся 1-9 классов;

- состояние профилактической работы с детьми «группы риска» и неблагополучными семьями;

- преемственность в обучении между начальной и основной школой обучающихся 5 класса;

- организация и проведение новогодних праздников;

- промежуточный анализ уровня воспитанности обучающихся;

- контроль посещаемости кружков и секций;

- организация занятости детей «группы риска» в период каникул. Предварительная

занятость на лето;

- анализ уровня воспитанности обучающихся 1-9 класса;

- организация и проведение Дня Победы в Великой Отечественной войне.

5. Контроль сохранения здоровья учащихся

- организация работы по профилактике здорового образа жизни среди обучающихся.

Итоги мониторинга учебного процесса рассматриваются на административных совещаниях, педагогических консилиумах, составляются справки, проводится собеседование с учителями. В результате контроля определяется спектр деятельности учителей по различным направлениям. Это и совершенствование педагогического мастерства в сфере формирования универсальных учебных действий в рамках реализации ФГОС второго поколения, и развитие профессионализма педагогического коллектива через изучение и внедрение элементов педагогических технологий, способствующих улучшению результативности учебно-воспитательного процесса, и осуществление дифференцированного подхода к обучению.

Воспитательная деятельность МКОУ «ООШ с. Жёлтый Яр» планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, установленными в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р)0, с учетом Федерального закона от 29.12.2012 № 273 ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», и Плана мероприятий по ее реализации в 2021–2025 гг. (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р), Стратегии национальной безопасности Российской Федерации (Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400), федеральных государственных образовательных стандартов (далее — ФГОС) начального общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286), основного общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287).

Программа основывается на единстве и преемственности образовательного процесса всех уровней основного образования.

Программа включает три раздела: целевой, содержательный, организационный.

Приложение — примерный календарный план воспитательной работы.

Участниками образовательных отношений являются педагогические и другие работники общеобразовательной организации, обучающиеся, их родители (законные представители), представители иных организаций, участвующие в реализации образовательного процесса в соответствии с законодательством Российской Федерации, локальными актами общеобразовательной организации. Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на воспитание своих детей. Содержание воспитания обучающихся в общеобразовательной организации определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся. Вариативный компонент содержания воспитания обучающихся включает духовно-нравственные ценности культуры, традиционных религий народов России.

Воспитательная деятельность в общеобразовательной организации планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, установленными в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р). Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

**Цель и задачи воспитания обучающихся**

**Цель воспитания** обучающихся в МКОУ «ООШ с. Жёлтый Яр»: развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

**Задачи воспитания** обучающихся в МКОУ «ООШ с. Жёлтый Яр»: усвоение ими знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний); формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие); приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний; достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС. Личностные результаты освоения обучающимися общеобразовательных программ включают осознание российской гражданской идентичности, сформированность ценностей самостоятельности и инициативы, готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению, наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности, сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Воспитательная деятельность в МКОУ «ООШ с. Жёлтый Яр» планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учётом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

Программа реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности общеобразовательной организации по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС:

**● гражданское воспитание** — формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры;

**● патриотическое воспитание** — воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;

**● духовно-нравственное воспитание** — воспитание на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков;

**● эстетическое воспитание** — формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

**● физическое воспитание**, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия — развитие физических способностей с учетом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

**● трудовое воспитание** — воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, на достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;

**● экологическое воспитание** — формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды;

**● ценности научного познания** — воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учетом личностных интересов и общественных потребностей.

**Особенности организуемого в школе воспитательного процесса**

МКОУ «ООШ с. Жёлтый Яр» - общеобразовательное учреждение, осуществляющее образовательную деятельность по программам начального и основного общего образования. Миссию школы коллектив видит в создании   морально-психологического комфорта для участников образовательного процесса, подготовке учащихся к выбору, в который человек включен на протяжении всей своей жизнедеятельности; обеспечении организационно-педагогических условий для повышения общей и духовно-нравственной культуры учащихся.

Процесс воспитания в образовательной организации основывается на следующих принципах взаимодействия педагогических работников и обучающихся:

• неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и обучающегося, соблюдения конфиденциальности информации об обучающемся и семье, приоритета безопасности обучающегося при нахождении в образовательной организации;

• ориентир на создание в образовательной организации психологически комфортной среды для каждого обучающегося и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие обучающихся и педагогических работников;

• реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые бы объединяли обучающихся и педагогических работников яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

• организация основных совместных дел обучающихся и педагогических работников как предмета совместной заботы и взрослых, и обучающихся;

• системность, целесообразность и нешаблонность воспитания как условия его эффективности

Актуальными условиями развития воспитательной системы школы является успешная работа тех организационных структур, деятельность которых направлена на интенсификацию продуктивного общения детей и взрослых, увеличение роли ребенка в совместных делах по мере его взросления, осмысленное присвоение обучающимися общечеловеческих ценностей:

- ключевые дела и школьные традиции;

-Детская Школьная Организация «Радуга», являющаяся с 2020 года первичным отделением детско-юношеской общественной организации РДШ (орган ученического самоуправления – Школьный парламент);

- волонтёрское движение «Добрые сердца» (дата образованияоктябрь 2010 год);

- военно-патриотический отряд «Юнармия» (дата образования октябрь 2010**)** с 2016 г. объединяет участников ВВПОД «ЮНАРМИЯ»;

**-**школьный медиа-центр «Жёлтое TV» (радио, информационный контент) (дата образованияоктябрь 2010 год);

Приоритетным направлением в воспитании подрастающего поколения в школе является формирование патриотических качеств учащихся, через классные часы, общешкольные мероприятия, посвященные Дням воинской Славы, встречи с ветеранами, экскурсии, поисково-исследовательскую деятельность, реализацию проектов.

Школа сотрудничает:

- со всеми образовательными учреждениями города и района. На базе школы проходят районные мероприятия.

***-*** с учреждениями дополнительного образования г. Биробиджана и Биробиджанского района: Центром детского творчества, детской художественной школой, детской музыкальной школой, областной филармонией, кинотеатром «Родина», городским дворцом культуры, спортивными школами, шахматным клубом — способствует развитию креативных, интеллектуальных, физических способностей, развитию эмоциональной сферы личности, сохранению физического и психического здоровья.

***-*** с другими учреждениями и организациями**:** Приамурским государственным университетом им. Шолом-Алейхема, Институтом развития образования ЕАО, советом ветеранов Великой Отечественной войны, с заповедником «Бастак», воинскими частями области, структурными подразделениями МЧС, УМВД, Дальневосточным окружным казачьим обществом.

К управлению школой активно привлекается Управляющий совет. Он является органом государственно-общественного управления школой. Организационной формой деятельности Управляющего совета являются заседания, на которых рассматриваются вопросы развития материально-технического обеспечения и оснащения образовательного процесса, организации питания в школе, охраны жизни и здоровья учащихся, вопросы организации профильного обучения, библиотечного фонда. Члены управляющего совета присутствуют при проведении общешкольных мероприятий. Регулярно обновляется и укрепляется материально – техническая база школы. В рамках комплекса мер по модернизации Российского образования в школу поступило оборудование для начальных классов, для кабинета информатики, столовой, капитальный ремонт спортивного зала.

Ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель, реализующий по отношению к детям защитную, личностно-развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

Практическая реализация цели и задач воспитания, осуществляемая в рамках следующих

направлений (модулей) воспитательной работы ОУ:

1. Реализация воспитательного потенциала урочной деятельности;

2. Внеурочная деятельность обучающихся;

3. Деятельность классных руководителей и их классов;

4. Общешкольные основные дела, мероприятия;

5.Внешкольные мероприятия;

6.Создание и поддержка предметно-пространственной среды;

7.Взаимодействие с родительским сообществом;

8. Деятельность ученического самоуправления;

9. Деятельность по профилактике и безопасности;

10. Реализация потенциала социального партнёрства;

11. Деятельность по профориентации обучающихся;

12. Деятельность детских общественных объединений;

*13. Деятельность школьного музея.*

**1. Реализация воспитательного потенциала урочной деятельности.**  Тематические разделы или компоненты по изучению государственных символов включены в предметные области, учебные предметы, курсы, модули: русский язык, литература, родной язык, литературное чтение на родном языке, окружающий мир, обществознание, история, ОРКСЭ, ОДНКНР, искусство. Внесены корректировки в рабочие программы учебных предметов, курсов и модулей;

Результаты:

− максимальное использование воспитательных возможностей содержания учебных предметов для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей, российского исторического сознания на основе исторического просвещения; подбор соответствующего тематического содержания, текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждений;

− включение учителями в рабочие программы по всем учебным предметам, курсам, модулям целевых ориентиров результатов воспитания, их учёт в формулировках воспитательных задач уроков, занятий, освоения учебной тематики, их реализацию в обучении;

− включение учителями в рабочие программы учебных предметов, курсов, модулей тематики в соответствии с календарным планом воспитательной работы;

− выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания, целевыми ориентирами результатов воспитания; реализацию приоритета воспитания в учебной деятельности;

− привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам;

− применение интерактивных форм учебной работы — интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию, игровых методик, дискуссий, дающих возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы, которая учит строить отношения и действовать в команде, способствует развитию критического мышления;

− побуждение обучающихся соблюдать нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогами, соответствующие укладу общеобразовательной организации, установление и поддержку доброжелательной атмосферы;

− организацию шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками, в том числе с особыми образовательными потребностями, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

− инициирование и поддержку исследовательской деятельности обучающихся в форме индивидуальных и групповых проектов.

**2. Внеурочная деятельность**

Реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности в целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся осуществляется в рамках выбранных ими курсов, занятий (указываются конкретные курсы, занятия, другие формы работы в рамках внеурочной деятельности, реализуемые в общеобразовательной организации или запланированные).

Базовые ценности отражены в содержании внеурочных воспитательных мероприятий: праздников, викторин, выставок, дискуссий, игр и т.д., а также в деятельности кружков, секций, клубов и других форм дополнительного образования.

Для учащихся 1-9 классов организована и ведётся работа внеурочной деятельности по разным направлениям.

Результаты: 100 % обучающихся школы охвачены внеурочной деятельностью. Реализация

воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности происходит в рамках пяти направлений.

Проводимая работа позволяет вовлекать школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставляет им возможность самореализоваться в ней, приобретать социально значимые знания, развивать в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получать опыт участия в социально значимых делах; формировать детско-взрослые общности, которые объединяют детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу.

**3. Деятельность классных руководителей и их классов**

Результаты: Реализация воспитательного потенциала классного руководства как деятельности педагогических работников, осуществляющих классное руководство в качестве особого вида педагогической деятельности, была направлена, в первую очередь, на решение задач воспитания и социализации обучающихся:

− планирование и проведение классных часов целевой воспитательной, тематической

направленности;

− инициирование и поддержка участия класса в общешкольных делах, мероприятиях, оказание необходимой помощи обучающимся в их подготовке, проведении и анализе;

− организация интересных и полезных для личностного развития обучающихся совместных дел, позволяющих вовлекать в них обучающихся с разными потребностями, способностями, возможностями для самореализации, укрепление доверительных отношений;

− сплочение коллектива класса через игры и тренинги на командообразование, внеучебные и внешкольные мероприятия, походы, экскурсии, празднование дней рождения обучающихся, классные вечера;

− выработка совместно с обучающимися правил поведения класса, участие в выработке таких правил поведения в общеобразовательной организации;

− изучение особенностей личностного развития обучающихся путём наблюдения за их поведением, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, беседах по нравственным проблемам;

− доверительное общение и поддержка обучающихся в решении проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или педагогами, успеваемость и т. д.), совместный поиск решений проблем, коррекция поведения обучающихся через частные беседы индивидуально и вместе с их родителями, с другими обучающимися класса;

− индивидуальная работа с обучающимися класса по ведению личных портфолио;

− регулярные консультации с учителями-предметниками, направленные на формирование

единства требований по вопросам воспитания и обучения, предупреждение и/или разрешение конфликтов между учителями и обучающимися;

− проведение мини-педсоветов для решения конкретных проблем класса, интеграции

воспитательных влияний педагогов на обучающихся, привлечение учителей-предметников к участию в классных делах, проведении родительских собраний класса;

− организация и проведение регулярных родительских собраний, информирование родителей об успехах и проблемах обучающихся, их положении в классе, жизни класса в целом, помощь родителям и иным членам семьи в отношениях с учителями, администрацией;

− создание и организация работы родительского комитета класса, участвующего в решении вопросов воспитания и обучения в классе, общеобразовательной организации;

− привлечение родителей (законных представителей), членов семей обучающихся к организации и проведению воспитательных дел, мероприятий в классе и общеобразовательной организации;

− проведение в классе праздников, конкурсов, соревнований и т. п.

**4. Общешкольные основные дела, мероприятия;**

Ключевые дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Это комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для школьников, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив.

В течение 2022-2023 учебного года были проведены следующие мероприятия, в которых охват составил 100% обучающихся от общего количества - 60 обучающихся в МКОУ «ООШ с. Жёлтый Яр»

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | Название мероприятий | Дата проведения | Класс |
|  | День знаний  Торжественная линейка | сентябрь | 1-9 классы |
|  | День окончания Второй мировой войны (1945) | сентябрь | 1-9 классы |
|  | День солидарности в борьбе с терроризмом | сентябрь | 1-9 классы |
|  | 210 лет со дня Бородинского сражения (1812 г.). | сентябрь | 1-9 классы |
|  | День памяти. Начало блокады Ленинграда 1941-1944 гг. | сентябрь | 1-9 классы |
|  | Международный день распространения грамотности. | сентябрь | 1-9 классы |
|  | Международный день мира. | сентябрь | 1-9 классы |
|  | Всемирный день туризма | сентябрь | 1-9 классы |
|  | День Интернета России (День Рунета). | сентябрь | 1-9 классы |
|  | Международный месячник школьных библиотек | октябрь | 1-9 классы |
|  | Международный день музыки | октябрь | 1-9 классы |
|  | Международный день пожилых людей | октябрь | 1-9 классы |
|  | Международный день животных | октябрь | 1-9 классы |
|  | 65 лет со дня запуска Первого искусственного спутника Земли (1957) | октябрь | 1-9 классы |
|  | Всемирный день учителя | октябрь | 1-9 классы |
|  | Международный день школьных библиотек | октябрь | 1-9 классы |
|  | Социально-психологическое тестирование | октябрь | 7-9 классы |
|  | Всемирный день хлеба | октябрь | 1-9 классы |
|  | 105 лет со дня рождения Якова Федотовича Павлова, Героя Сталинградской битвы (1917 – 1997) | октябрь | 1-9 классы |
|  | День памяти жертв политических репрессий | октябрь | 1-9 классы |
|  | 135 лет со дня рождения Самуила Яковлевича Маршака, поэта, переводчика (1887-1964); | ноябрь | 1-9 классы |
|  | День народного единства; | ноябрь | 1-9 классы |
|  | 105 лет Октябрьской революции в России 1917 года | ноябрь | 1-9 классы |
|  | Всемирный день науки | ноябрь | 1-9 классы |
|  | День памяти погибших в Первой мировой войне | ноябрь | 1-9 классы |
|  | Всемирный день доброты | ноябрь | 1-9 классы |
|  | Всемирный день волонтѐров | ноябрь | 1-9 классы |
|  | День толерантности | ноябрь | 1-9 классы |
|  | Всемирный день ребёнка | декабрь | 1-9 классы |
|  | Единые классные часы «Битва под Москвой» | декабрь | 1-9 классы |
|  | Единые классные часы «День Конституции» | декабрь | 1-9 классы |
|  | Торжественная церемония посвящения обучающихся 1-4 классов во Всероссийскую общественную организацию «Орлята России» | декабрь | 1-9 классы |
|  | День героев Отечества | декабрь | 1-9 классы |
|  | Всероссийская акция «#НОВОГОДНИЕОКНА» | декабрь | 1-9 классы |
|  | Новогодние огоньки | декабрь | 1-9 классы |
|  | День снятия блокады Ленинграда. Единые классные  часы. | январь | 1-9 классы |
|  | День Спасибо | январь | 1-9 классы |
|  | День детских изобретений. Всероссийская акция Движения Первых « Я – изобретатель» | январь | 1-9 классы |
|  | Татьянин день – День российских студентов. Всероссийская акции «Карьера Первых, посвящённая «Дню российского студенчества | январь | 5-9 классы |
|  | Международный день памяти жертв Холокоста «Холокост глазами детей» | январь | 1-9 классы |
|  | 80 лет Победы над немецко-фашистскими войсками в Сталинградской битве (1943); | февраль | 1-9 классы |
|  | День памяти юного героя-антифашиста | февраль | 1-9 классы |
|  | Всемирный день борьбы с ненормативной лексикой. | февраль | 1-9 классы |
|  | День памяти А.С. Пушкина | февраль | 1-9 классы |
|  | Международный день дарения книги | февраль | 1-9 классы |
|  | День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества. | февраль | 1-9 классы |
|  | Международный день родного языка. | февраль | 1-9 классы |
|  | Конкурс патриотической песни «О героях былых  времен» | февраль | 1-9 классы |
|  | День защитника Отечества. Единые классные часы | февраль | 1-9 классы |
|  | Мастер-класс по оказанию первой помощи. | февраль | 1-9 классы |
|  | Всемирный день гражданской обороны | март | 1-9 классы |
|  | Международный женский день; | март | 1-9 классы |
|  | День воссоединения Крыма с Россией | март | 1-9 классы |
|  | День Земли | март | 1-9 классы |
|  | Всемирный день поэзии. | март | 1-9 классы |
|  | Международный день лесов | март | 1-9 классы |
|  | Международный день театра «Театральная весна» | март |  |
|  | Международный день птиц; | апрель | 1-9 классы |
|  | Международный день детской книги | апрель | 1-9 классы |
|  | Всемирный день здоровья | апрель | 1-9 классы |
|  | Международный день освобождения узников фашистских концлагерей. | апрель | 1-9 классы |
|  | День космонавтики.  Гагаринский урок «Космос - это мы». | апрель | 1-9 классы |
|  | Международный день памятников и исторических мест | апрель | 1-9 классы |
|  | Международный день памяти жертв радиационных аварий и катастроф | апрель | 1-9 классы |
|  | Международный день танца | апрель | 1-9 классы |
|  | Праздник Весны и Труда | май | 1-9 классы |
|  | День пожарной безопасности. Тематические уроки  ОБЖ | май | 1-9 классы |
|  | День Победы советского народа в Великой Отечественной войне 1941-1945. Уроки мужества | май | 1-9 классы |
|  | Последний звонок | май | 1-9 классы |
|  | Международный день защиты детей | июнь | 1-9 классы |
|  | Всемирный день окружающей среды | июнь | 1-9 классы |
|  | Пушкинский день России; День русского языка | июнь | 1-9 классы |
|  | Международный день друзей | июнь | 1-9 классы |
|  | День России | июнь | 1-9 классы |
|  | День памяти и скорби | июнь | 1-9 классы |
|  | Международный олимпийский день | июнь | 1-9 классы |
|  | День молодежи России. | июнь | 1-9 классы |

**5. Внешкольные мероприятия;**

Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий предусматривала

− общие внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнёрами общеобразовательной организации;

− внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами по изучаемым в общеобразовательной организации учебным предметам, курсам, модулям;

− экскурсии, походы выходного дня обучающихся;

− литературные, исторические, экологические и другие походы, экскурсии, экспедиции, слёты и т. п., организуемые педагогами, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся для изучения историко-культурных мест, событий, биографий проживавших в этой местности российских поэтов и писателей, деятелей науки, природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны и др.;

− выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально - психологического комфорта.

**Внешкольные мероприятия, акции**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Название мероприятия | Дата проведения | Класс |
|  | Экологическая акция «Посади дерево» | сентябрь | 1-9 классы |
|  | Акция «День пожилого человека» | октябрь | 1-9 классы |
|  | Участие в проекте «Экотренд» | октябрь | 1-9 классы |
|  | Акция «Письмо солдату» | октябрь | 1-9 классы |
|  | Акция «Посылка солдату» | октябрь | 1-9 классы |
|  | «Большая помощь маленькому  другу» | ноябрь | 1-9 классы |
|  | Акция «Покорми птиц» | ноябрь | 1-9 классы |
|  | «Мы дружбою народов сильны» | ноябрь | 1-9 классы |
|  | Сбор макулатуры « Миллион  Родине» | ноябрь | 1-9 классы |
|  | Проект «Классные встречи» | в течение года | 1-9 классы |
|  | Акция «Коробка доброты» | декабрь | 1-9 классы |
|  | Акция «Дед мороз в каждый дом» |  |  |
|  | Акция «Мир возможностей» | март-апрель | 5-9 классы |
|  | Акция «Я-гражданин» | февраль-май | 1-9 классы |
|  | Общешкольная акция «Выращивание рассады для школьной клумбы» | февраль-май | 1-4 классы |
|  | Акция «Мой первый учитель» | март | 1-9 классы |
|  | Акция « Сирень победы» | май | 9 класс |
|  | Акция «Окна Победы» | май | 1-9 классы |
|  | Акция «Вальс Победы» | май | 9 класс |

**Экскурсии, походы.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Название мероприятия | Дата проведения | Класс |
|  | ОГБУК "Областной краеведческий музей" ЕАО | октябрь | 1-4 классы |
|  | Туристический слет «Осенний пикник» | октябрь | 1-9 классы |
|  | Волочаевская сопка (Мемориальный музейный комплекс «Волочаевское сражение») | ноябрь | 2-9 классы |
|  | Музей современного искусства ЕАО | декабрь | 5-9 классы |
|  | Музей иудаики еврейской религиозной общины "Фрейд" | январь | 5-9 классы |
|  | Музей боевой и трудовой славы ЕАО. | март | * 1. классы |

**6.Создание и поддержка предметно-пространственной среды**

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды в 2022-2023

учебном году предусматривала совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по её созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе:

− оформление внешнего вида здания, фасада, холла при входе в общеобразовательную организацию государственной символикой Российской Федерации, субъекта Российской Федерации, муниципального образования (флаг, герб);

− организацию и проведение церемоний поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации;

− размещение карт России, регионов, муниципальных образований (современных и исторических, точных и стилизованных, географических, природных, культурологических, художественно оформленных, в том числе материалами, подготовленными обучающимися) с изображениями значимых культурных объектов местности, региона, России, памятных исторических, гражданских, народных, религиозных мест почитания, портретов выдающихся государственных деятелей России, деятелей культуры, науки, производства, искусства, военных, героев и защитников Отечества;

− изготовление, размещение, обновление художественных изображений (символических, живописных, фотографических, интерактивных аудио и видео) природы России, региона, местности, предметов традиционной культуры и быта, духовной культуры народов России;

− организацию и поддержание в общеобразовательной организации звукового пространства позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности (звонки-мелодии, музыка, информационные сообщения), исполнение гимна Российской Федерации;

− открытие Парты героя;

− подготовку и размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ обучающихся в разных предметных областях, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга;

− поддержание эстетического вида и благоустройство всех помещений в общеобразовательной организации, доступных и безопасных рекреационных зон, озеленение территории при общеобразовательной организации;

− деятельность классных руководителей вместе с обучающимися, их родителями по благоустройству, оформлению школьных аудиторий, пришкольной территории;

− разработку и оформление пространств проведения значимых событий, праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров (событийный дизайн).

1. **Взаимодействия с родительским сообществом**

Реализация воспитательного потенциала взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся в 2022-2023 учебном году предусматривала:

− создание и деятельность в общеобразовательной организации, в классах представительных органов родительского сообщества (родительского комитета общеобразовательной организации, классов), участвующих в обсуждении и решении вопросов воспитания и обучения, деятельность представителей родительского сообщества в Управляющем совете общеобразовательной организации;

− тематические родительские собрания в классах, общешкольные родительские собрания по вопросам воспитания, взаимоотношений обучающихся и педагогов, условий обучения и воспитания;

− проведение тематических собраний;

− участие родителей в психолого-педагогических консилиумах;

− привлечение родителей (законных представителей) к подготовке и проведению классных и общешкольных мероприятий, совместных походов и экскурсий.

В течение 2022-2023 учебного года совместно с родителями были проведены следующие мероприятия:

* Общешкольные родительские собрания
* День отца
* День матери
* Оформление школы к Новогодним праздникам
* Общешкольные родительские собрания «Убеждения. Права. Обязанности»
* Концерты, посвященные Международному Женскому Дню 8 Марта (по ОУ)
* Проведение с родителями совместных классных часов «Мир профессий»
* Совместные с родителями экскурсии и походы по городу
* Торжественные мероприятия «Последний звонок»

1. **Деятельность ученического самоуправления.**

Реализация воспитательного потенциала ученического самоуправления в МКОУ «ООШ с. Жёлтый Яр» предусматривала

− организацию и деятельность органов ученического самоуправления (совет обучающихся или др.), избранных обучающимися;

− представление органами ученического самоуправления интересов обучающихся в процессе управления общеобразовательной организацией;

− защиту органами ученического самоуправления законных интересов и прав обучающихся;

− участие представителей органов ученического самоуправления в разработке, обсуждении и реализации рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы;

− участие представителей органов ученического самоуправления обучающихся в анализе воспитательной деятельности в общеобразовательной организации.

В совете старшеклассников МКОУ «ООШ с. Жёлтый Яр» состоит 8 обучающихся 8-9 классов. За 2022-2023 учебный год было проведено 5 заседаний.

1. **Деятельность по профилактике и безопасности**

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в МКОУ «ООШ с. Жёлтый Яр» предусматривала

− организацию деятельности педагогического коллектива по созданию в общеобразовательной организации эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;

− проведение мониторинга рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности, выделение и психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости и др.);

− проведение коррекционно-воспитательной работы с обучающимся групп риска силами педагогического коллектива и с привлечением сторонних специалистов (психологов, работников социальных служб, правоохранительных органов, опеки и т. д.);

− разработку и реализацию профилактических программ, направленных на работу как с девиантными обучающимися, так и с их окружением; организацию межведомственного взаимодействия;

− вовлечение обучающихся в воспитательную деятельность, проекты, программы профилактической направленности социальных и природных рисков в общеобразовательной организации и в социокультурном окружении с педагогами, родителями, социальными партнёрами (антинаркотические, антиалкогольные, против курения; безопасность в цифровой среде;

− предупреждение, профилактику и целенаправленную деятельность в случаях появления, расширения, влияния в общеобразовательной организации маргинальных групп обучающихся (оставивших обучение, криминальной направленности, с агрессивным поведением и др.);

− профилактику расширения групп, семей обучающихся, требующих специальной психолого - педагогической поддержки и сопровождения (слабоуспевающие, социально запущенные, социально неадаптированные дети-мигранты, обучающиеся с ОВЗ и т. д.).

Профилактическая работа по безопасности и профилактике негативных явлений проводится среди учащихся и их родителей ежедневно, на протяжении всего учебного года, включая мероприятия по формированию нравственных ценностей и семейных традиций, что является одним из условий воспитания законопослушного, гармонично развитого и духовно сформированного выпускника. Данное направление работы включено в модуль «Безопасность жизнедеятельности», это комплексная работа осуществляется через воспитательную работу проводимую в ОУ, совместную деятельность заместителей директора по УР и ВР, классных руководителей, через Детскую школьную организацию «Радуга». Разработана Программа по профилактике правонарушений и антиобщественных действий несовершеннолетних «На пути к успеху». Основные формы работы: разработаны модель сопровождения и алгоритм работы с обучающимися, пропускающими учебные занятия, проведение семинаров и педагогических совещаний для педагогов школы, правовое просвещение детей и их родителей (лектории, тренинги, встречи со специалистами). Классный руководитель собирает информацию и предоставляет ее заместителю директора по ВР. Результаты заслушиваются на МО классных руководителей, на совещаниях. Принимаются решения и проводится работа по ликвидации пропусков без уважительной причины: устанавливаются причины пропусков, проводятся беседы и консультации с обучающимися, их родителями (законными представителями), привлекаются различные специалисты, проводится совместная работа со специалистами ОДН и КДН (по мере необходимости). В согласии с Законом РФ No 120 “Об основах системы профилактике правонарушений, бродяжничества и беспризорности” в школе сформирован Совет по профилактике правонарушений, создается по приказу директора. План работы утверждается на учебный год. Совет по профилактике правонарушений организует и проводит работу с учащимися и их родителями (законными представителями). Заседания проводятся совместно с инспекторам ОДН, уполномоченным участковым, с приглашением родителей (законными представителями), за истекший период было проведено 5 заседаний Совета, на которых рассматривались вопросы: анализ работы классных руководителей по вовлечению детей “группы риска” в кружки, секции, клубы по интересам (сентябрь 2023); воспитательная работа в классах по профилактике девиантного поведения учащихся (ноябрь 2023); анализ причин конфликтных ситуаций в классных коллективах, роль педагогов школы в ликвидации конфликтов (март2023); деятельность школы по ранней профилактике и предупреждению правонарушений школьников (апрель 2023); организация летнего отдыха учащихся льготных категорий (май 2023). На каждом заседании рассматривались персональные дела учащихся, нарушивших Устав школы. Проводятся с учащимися «группы риска» еженедельные индивидуальные беседы о пропусках уроков, о нарушении общественного порядка в школе. Совместные рейды инспектора ПДН и классных руководителей с целью обследования жилищно – бытовых условий, занятость учащихся во внеурочное и каникулярное время. Неоднократно совместно с инспектором ПДН как индивидуально, так и с классом проводились беседы по следующим темам: «Права и обязанности школьников», «Правила поведения несовершеннолетних в общественных местах», «Права ребенка», « Жизнь без вредных привычек», «Я и компания» и т.д. В апреле 2023 года прошла неделя правовых знаний для 1-9 классов, классные часы, индивидуальные беседы с сотрудниками ПДН, линейного отделения, совершены рейды в семьи «группы риска». Приняли участие в межведомственных операциях «Всеобуч», «Подросток». Профилактическая работа по безопасности осуществляется в тесном сотрудничестве со сотрудниками Госавтоинспекции, УМВД России по ЕАО, ГИМС МЧС по ЕАО, специалистами – психологами ОГБУ Центр "МОСТ", ПГУ им. Шолом Алейхема г. Биробиджана. Во всех классах прошли классные часы ко Дню гражданской обороны и учебная тренировка в сотрудничестве с ГУ МЧС по ЕАО по отработке действий в чрезвычайных ситуациях. Сотрудники Госавтоинспекции, представители общественного совета при УМВД России по ЕАО, сотрудники ГИМС МЧС по ЕАО в сотрудничестве с педагогами ОУ 1 раз в четверть проводят уроки безопасности. В феврале 2023 года для 6-9-х классов состоялся тренинг по "Оказанию первой психологической помощи человеку в кризисной ситуации", состоявшийся в ОГБУ Центр "МОСТ", «Мы разные. Мы вместе» - классные тренинговые занятия на сплочение классных коллективов. В классах были проведены родительские собрания с элементами тренинга "Легко ли быть подростком", «Как воспитать здорового подростка», «Научись понимать своего ребенка. В рамках Всероссийской недели правовой помощи детям мероприятиями были охвачены все учащиеся школы. Были проведены мероприятия на тему профилактические занятия по теме: «Безопасность социальных сетей".

В школе было проведено социально-психологическое тестирование, в котором приняло участие 23 обучающихся 7-9 классов;

- Количество обучающихся, стоящих на ВШУ - 5 человек.

**Состояние профилактической работы по предупреждению асоциального поведения обучающихся.** **Преступность, правонарушения**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | 2021 год | 2022 год | 2023 год |
| Количество учащихся, совершивших преступления в период обучения в ОУ | **0** | **0** | **0** |
| Количество учащихся, состоящих на учете в КДН | **0** | **0** | **0** |
| Количество учащихся, имеющих наказания судом | **0** | **0** | **0** |

**10. Реализации потенциала социального партнёрства**

Школа сотрудничает:

- со всеми образовательными учреждениями города и района. На базе школы проходят областные и районные мероприятия.

***-*** с учреждениями дополнительного образования г. Биробиджана и Биробиджанского района: Центром детского творчества, детской художественной школой, детской музыкальной школой, областной филармонией, кинотеатром «Родина», городским дворцом культуры, спортивными школами, шахматным клубом — способствует развитию креативных, интеллектуальных, физических способностей, развитию эмоциональной сферы личности, сохранению физического и психического здоровья.

***-*** с другими учреждениями и организациями**:** Приамурским государственным университетом им. Шолом-Алейхема, Институтом развития образования ЕАО, советом ветеранов Великой Отечественной войны, с заповедником «Бастак», воинскими частями области, структурными подразделениями МЧС, УМВД, Дальневосточным окружным казачьим обществом.

Реализация воспитательного потенциала социального партнёрства в МКОУ «ООШ с. Жёлтый Яр» в 2022-2023 учебном году предусматривала:

− участие представителей организаций-партнёров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, школьные праздники, торжественные мероприятия и т. п.);

− участие представителей организаций-партнёров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности;

− проведение на базе организаций-партнёров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности;

− социальные проекты, совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися, педагогами с организациями-партнёрами

В 2022-2023 учебном в рамках договора о сотрудничестве с предприятиями были проведены следующие значимые мероприятия:

Мастер-классы, профессиональные пробы.

11. **Деятельность по профориентации обучающихся.**

Реализация воспитательного потенциала профориентационной работы в МКОУ «ООШ с. Жёлтый Яр» в 2022-2023 учебном году предусматривала:

− проведение циклов профориентационных часов, направленных на подготовку обучающегося к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;

− профориентационные игры (симуляции, деловые игры, квесты, кейсы), расширяющие знания о профессиях, способах выбора профессий, особенностях, условиях разной профессиональной деятельности;

− экскурсии на предприятия, в организации, дающие начальные представления о

существующих профессиях и условиях работы;

− посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, дней открытых дверей в организациях профессионального образования;

− совместное с педагогами изучение обучающимися интернет-ресурсов, посвящённых выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, онлайн-курсов по интересующим профессиям и направлениям профессионального образования;

− участие в работе всероссийских профориентационных проектов;

− индивидуальное консультирование психологом обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам склонностей, способностей, иных индивидуальных особенностей обучающихся, которые могут иметь значение в выборе ими будущей профессии.

В проекте по профориентации «Путевка в жизнь» участвовало:

1 год обучения – 3 обучающихся;

2 год обучения – 10 обучающихся.

В проекте «Билет в будущее» участвовало 30 обучающихся 6-9 классов.

В рамках проекта «Билет в будущее» профессиональные пробы посетили 30 обучающихся.

**12. Деятельность детских общественных объединений.**

В 2022-2023 учебном году в МКОУ «ООШ с. Желтый Яр» в начале года действовало первичное отделение РДШ, в которое входило 55 обучающихся 2-9 классов. В результате реорганизации РДШ в январе 2023 года на базе МКОУ «ООШ с. Желтый Яр» было открыто первичное отделение РДДМ.

В течение второго полугодия 2022-2023 учебного года обучающиеся МКОУ «ООШ с. Желтый Яр» приняли участие в следующих проектах РДДМ:

- Всероссийский онлайн-марафон «14 дней в Движении»;

- Всероссийский конкурс «Большая перемена»;

- Всероссийская киберспортивная лига;

- Всероссийская акция «МыВместе.Дети»;

- Проект «Без срока давности»;

- Всероссийская (Международная) акция «Сад памяти», «Сирень Победы»;

- Комплекс акций в формате «Дни единых действий»;

- Всероссийская акция, посвященная Дню защитника Отечества;

- Всероссийская акция, посвященная Дню космонавтики;

- Всероссийская акция, посвященная Дню неизвестного солдата;

С сентября 2022 года обучающиеся начальных классов вступили во Всероссийскую детскую организацию «Орлята России». Охват 25 обучающихся. В течение 2022-2023 учебного года обучающиеся МКОУ «ООШ с. Желтый Яр» приняли участие в следующих проектах и треках «Орлята России»:

- трек «Орленок-лидер»;

- трек «Орленок - эрудит»;

- трек «Орленок-мастер»;

- трек «Орленок-доброволец»

В МКОУ «ООШ с. Жёлтый Яр» действует отряд юнармейцев «Юнармия», театральная студия «Маска», школьный спортивный клуб «Олимп», школьный медиоцентр «Жёлтое ТV», отряд волонтеров «Добрые сердца». Все мероприятия согласно плану воспитательной работе были выполнены в полном объеме.

**Выводы и предложения**

Исходя из анализа воспитательной работы, необходимо отметить, что в МКОУ «ООШ с. Жёлтый Яр» осуществлялась активная работа педагогического коллектива и администрации по решению поставленных на учебный год задач воспитания, обучения и развития учащихся во время учебного процесса и во внеурочной деятельности.

Организация и проведение воспитательных мероприятий осуществлялись, исходя из интересов, интеллектуальных и физических возможностей учащихся, что обеспечивало реализацию личностно - ориентированного подхода при одновременном обеспечении массовости мероприятий.

По возможности была обеспечена максимальная занятость учащихся во внеурочное время и привлечение детей к творческой, художественно-эстетической, самоуправленческой деятельности с опорой на интерес и свободу выбора. Созданы необходимые условия для личностного развития, ученического самоуправления в классном и школьном сообществе, для творческого труда детей, адаптации учащихся к жизни в обществе, организации содержательного досуга. Воспитательная работа школы основывалась на принципах сохранения и укрепления здоровья обучающихся.

Но, несмотря на спланированность воспитательной работы, не удается избежать некоторых недостатков:

1. Необходимо выстраивать системную работу с обучающимися разных уровней способностей.

2. Необходимо выделить часы внеурочной деятельности на экологическое направление, курсы туристско-краеведческой деятельности.

3. Необходимо увеличить охват привлечения родителей (законных представителей) членов семей обучающихся к организации и проведению воспитательных дел, мероприятий в классе и общеобразовательной организации.

4. Малое количество единых дней профилактики, в 2023-2024 учебном году необходимо увеличить количество привлеченных специалистов.

5. Нет предприятий, с которыми заключены договоры о сотрудничестве, необходимо расширить границы сетевого взаимодействия.

6. Малое количество обучающихся, посетивших предприятия ЕАО.